

.....
Pieczęć szkoły

Data

OPINIA

zespołu nauczycieli, wychowawców, specjalistów o funkcjonowaniu ucznia/ uczennicy w szkole, ośrodku lub placówce

(dla potrzeb Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łukowie)

(na podstawie par. 7, ust. 2 i 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych Dz.U. z 2026 r. poz. 428)

(na podstawie par. 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych; Dz. U. 2023 r. poz. 2499)

Imiona i nazwisko ucznia/ uczennicy

Data i miejsce urodzenia

Adres zamieszkania

Imiona i nazwiska rodziców/ prawnych opiekunów

Pełna nazwa i adres szkoły, ośrodka lub placówki, do której uczeń/ uczennica uczęszcza

Oddział/klasa, do której uczęszcza uczeń/ uczennica

Czy uczeń/ uczennica był(a) wcześniej kierowany(a) do Poradni (jeśli TAK, to proszę podać kiedy)

Czy uczeń/ uczennica powtarzał(a) klasę (którą?)

Czy posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, data wydania

1. Czy w szkole, placówce lub ośrodku dokonywana była ocena funkcjonowania ucznia/ uczennicy z wykorzystaniem rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji narzędzi dostępnych na platformie www.wsparcie.gov.pl – Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej, Skrining Rozwoju Małego Dziecka, Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych, Objawy Kompetencje Cechy?

(prosimy o zaznaczenie poprzez podkreślenie właściwej odpowiedzi)

- TAK / NIE
- Nazwa wykorzystanego narzędzia: *KSzOF* / *SRMD* / *KAPP* / *OKC*
- Poziom wymaganego wsparcia w podsumowaniu badania, w przypadku korzystania z *KSzOF* lub *SRMD*: POZIOM I / POZIOM II / POZIOM III

2. Informacja o funkcjonowaniu ucznia/ uczennicy w szkole, placówce lub ośrodku, w tym o występujących trudnościach (rozpoznanych na podstawie obserwacji nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem/ uczennicą oraz działań diagnostycznych prowadzonych w szkole, ośrodku lub placówce), w obszarach:

a) Uczenie się i stosowanie wiedzy:

(opis zaangażowania w proces uczenia się, tempa pracy, koncentracji na zadaniu, poziomu samodzielności, rozpoczynanie i kończenie pracy w czasie, rozwiązywanie problemów, opis osiągnięć edukacyjnych, w szczególności czytanie, pisanie, liczenie)

.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Ogólne zadania i obowiązki szkolne:

(opis stosunku do obowiązków, umiejętności organizacji pracy, wywiązywania się z zadań, radzenie sobie ze zmianami w planie zadań, radzenie sobie ze stresem i porażką, punktualność, frekwencja, motywacja)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Porozumiewanie się:

(opis kompetencji językowych, komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumienia poleceń, formułowania wypowiedzi, inicjowania i prowadzenia dialogu, umiejętności narracyjne, rozumienie niewerbalnych form przekazu, potrzeba korzystania z komunikacji alternatywnej)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d) Motoryka i poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna:

(opis sprawności ruchowej w zakresie motoryki dużej i małej, koordynacji, orientacji w przestrzeni, grafomotoryki)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

e) Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność:

(opis umiejętności samoobsługowych, dbania o własne rzeczy i sprawy, dbania o higienę, posiłki, ubiór;)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

f) Życie domowe:

(w miarę dostępnych informacji – w tym współpraca z rodzicami/opiekunami, wykonywanie domowych obowiązków, wsparcie środowiska rodzinnego)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

g) Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej:

(opis relacji z rówieśnikami, nauczycielami, umiejętności współpracy, przestrzegania zasad, przystosowania społeczno-emocjonalnego)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Mocne strony i uzdolnienia ucznia/uczennicy:

(zainteresowania, udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zdolności, osiągnięcia)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Zakres i rodzaj trudności ucznia/uczennicy w realizacji programu nauczania:

(opis trudności poznawczych, edukacyjnych, emocjonalno-społecznych, zdrowotnych oraz wpływu tych trudności na funkcjonowanie w klasie i osiągnięcia szkolne, w zakresie jakich treści/przedmiotów)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Bariery w środowisku szkolnym utrudniające funkcjonowanie ucznia/uczennicy:

(np. dźwięk, hałas, światło, postawy rówieśników, inne czynniki)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Informacje o działaniach podjętych przez szkołę:

a) Formy wsparcia i okres udzielania wsparcia

(np. pomoc w bieżącej pracy, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, indywidualizacja wymagań)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Efekty podjętych działań:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem/uczennicą:

(opis wskazówek dla poradni, wskazanie obszarów wymagających dalszej diagnozy i wsparcia, np. potrzeba dostosowania wymagań, objęcia terapią, rozwijania kompetencji społecznych lub emocjonalnych)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Dodatkowe informacje (w zależności od sytuacji ucznia/uczennicy)

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

- W przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym – do opinii należy dołączyć aktualną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia/uczennicy.
- W przypadku uczniów objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi – aktualną okresową ocenę funkcjonowania ucznia/uczennicy.

Podpisy nauczycieli sporządzających opinię

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Podpis dyrektora: