

.....
Pieczęć szkoły

Data

OPINIA

zespołu nauczycieli, wychowawców, specjalistów o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu, ośrodku lub placówce

(dla potrzeb Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łukowie)

(na podstawie par. 7, ust. 2 i 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych Dz.U. z 2026 r. poz. 428)

(na podstawie par. 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych; Dz. U. 2023 r. poz. 2499)

Imiona i nazwisko dziecka

Data i miejsce urodzenia

Adres zamieszkania

Imiona i nazwiska rodziców/ prawnych opiekunów

Pełna nazwa i adres przedszkola, ośrodka lub placówki, do której dziecko uczęszcza

Oddział, do którego uczęszcza dziecko

Czy dziecko było wcześniej kierowane do Poradni (jeśli TAK, to proszę podać kiedy)

Czy posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, data wydania

1. Czy w przedszkolu, placówce lub ośrodku dokonywana była ocena funkcjonowania dziecka z wykorzystaniem rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji narzędzi dostępnych na platformie www.wsparcie.gov.pl – *Skrining Rozwoju Małego Dziecka, Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych, Objawy Kompetencje Cechy*?

(prosimy o zaznaczenie poprzez podkreślenie właściwej odpowiedzi)

- TAK / NIE
- Nazwa wykorzystanego narzędzia: *SRMD / KAPP / OKC*
- Poziom wymaganego wsparcia w podsumowaniu badania, w przypadku korzystania z *SRMD*: POZIOM I / POZIOM II / POZIOM III

2. Informacja o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu, placówce lub ośrodku, w tym o występujących trudnościach (rozpoznanych na podstawie obserwacji nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz działań diagnostycznych prowadzonych w przedszkolu, ośrodku lub placówce), w obszarach:

a) Uczenie się i stosowanie wiedzy:

(np. opis zaangażowania w proces uczenia się, tempa pracy, koncentracji na zadaniu, poziomu samodzielności, rozpoczynanie i kończenie pracy w czasie, rozwiązywanie problemów, opis osiągnięć edukacyjnych)

.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – przystosowanie społeczne i emocjonalne:

(np. opis funkcjonowania w grupie, stosunek do obowiązków, poziom samodzielności, umiejętności organizacji pracy, wywiązywania się z zadań, radzenie sobie ze zmianami w planie zadań, radzenie sobie ze stresem i porażką, umiejętność odraczania reakcji, aktywność podczas pracy w grupie, motywacja)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Porozumiewanie się:

(np. opis kompetencji językowych, komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumienia poleceń, formułowania wypowiedzi, inicjowania i prowadzenia dialogu, umiejętności narracyjne, rozumienie niewerbalnych form przekazu, potrzeba korzystania z komunikacji alternatywnej)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d) Aktywność ruchowa – poruszanie się:

(np. opis sprawności ruchowej w zakresie motoryki dużej i małej, koordynacji, orientacji w przestrzeni, grafomotoryki)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

e) Dbanie o siebie:

(np. opis umiejętności samoobsługowych, poziom samodzielności, dbania o własne rzeczy, dbania o higienę, jakość spożywania posiłków, ubiór)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Mocne strony i uzdolnienia dziecka:

(np. zainteresowania, udział w dodatkowych zajęciach rozwijających zdolności, osiągnięcia)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Zakres i rodzaj trudności dziecka w realizacji programu wychowania przedszkolnego:

(np. opis trudności poznawczych, edukacyjnych, emocjonalno-społecznych, zdrowotnych oraz wpływu tych trudności na funkcjonowanie w oddziale i osiągnięcia edukacyjne, w zakresie jakich treści/przedmiotów)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Bariery w środowisku przedszkolnym utrudniające funkcjonowanie dziecka:

(np. dźwięk, hałas, światło, postawy rówieśników, inne czynniki)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Informacje o działaniach podjętych przez przedszkole, ośrodek lub placówkę:

a) Formy wsparcia i okres udzielania wsparcia

(np. pomoc w bieżącej pracy, zajęcia specjalistyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, indywidualizacja wymagań)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Efekty podjętych działań:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem:

(opis wskazówek dla poradni, wskazanie obszarów wymagających dalszej diagnozy i wsparcia, np. potrzeba objęcia terapią, rozwijania kompetencji społecznych lub emocjonalnych)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Dodatkowe informacje (w zależności od sytuacji ucznia/uczennicy)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- W przypadku dzieci objętych kształceniem specjalnym – do opinii należy dołączyć aktualną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka.
- W przypadku uczniów objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi – aktualną okresową ocenę funkcjonowania dziecka.

Podpisy nauczycieli sporządzających opinię

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis dyrektora

.....